

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»
ООО «РАКУРС»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Ракурс»

М.В. Фоменко

01 декабря 2016 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации учителей математики
«Методические особенности преподавания математики с учётом
требований ФГОС ООО и СОО. Модуль «Геометрия»

Составитель: к.п.н. доц. Е.А.Семенко

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 от 01.07.2013 г.;
3. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
4. Методические рекомендации Минобрнауки России «О реализации дополнительных профессиональных программ» № ВК-1013/06 от 21.04.2015 г.

Содержание программы рассчитано на то, чтобы дать возможность учителям:

- сформировать профессиональные компетенции, необходимые педагогам-предметникам в реализации основной образовательной программы;
- оказать педагогам теоретическую и практическую помощь в совершенствовании использования образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;
- получить последнюю информацию о государственных и региональных нормативных актах в области образования, методических письмах, новых программах и учебниках;
- ознакомиться с новыми социально и личностно ориентированными педагогическими идеями и технологиями обучения и возможностями их реализации в частной дидактике (предметной методике);
- углубить фундаментальную подготовку по предмету;
- получить информацию о состоянии обученности по предмету (математике) в Российской Федерации и в Краснодарском крае и соотнести достижения своих учеников с этим уровнем;
- ознакомиться с опытом работы своих коллег.

Предусмотренный программой объем практических занятий дает возможность первичной апробации полученных сведений, обмена опытом между слушателями курсов.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Цели курса повышения квалификации учителей математики «Методические особенности преподавания математики с учётом требований ФГОС ООО и СОО. Модуль «Геометрия»»

Данный курс предназначен для учителей, работающих в общеобразовательных классах, где математика изучается на уровне, обеспечивающем возможность использования ее как прикладной науки в различных областях знаний.

Цели курса:

- обеспечить повышение компетентности учителей математики;

- подготовить учителей к осуществлению единой государственной политики в области образования, перехода на ФГОС ООО и СОО;
- организовать педагогическую деятельность на основе системно-деятельностного подхода и организации обобщающего повторения по основным разделам геометрии;
- удовлетворить потребности учителей в развитии их личностных и творческих способностей, вооружить теоретическими и практическими методами решения задач.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- сущность, назначение, роль и особенности реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО на базовом и профильном уровнях;
- правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования;
- современные психологические концепции и теории, раскрывающие закономерности и принципы с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей соответствующего возраста;
- основы формирования оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- знать требования к созданию условий для развития и самореализации обучающихся, к формированию здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- осмысленно применять действующие правовые нормы в сфере образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формировать навыки и умения решать педагогические задачи, связанные с переходом от учебных действий характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технологического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующие профессиональные и личностные устремления учащихся;
- формировать конструктивные умения по использованию современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и других педагогических ресурсов организации учебно-воспитательного процесса, как в урочной, так и внеурочной деятельности;
- совершенствовать профессиональные навыки по освоению современных образовательных технологий и пониманию сущности ФГОС ООО и СОО;
- развивать профессиональные компетентности по освоению и внедрению системно-деятельностного подхода при реализации ООП ООО и СОО;
- использовать технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся;
- использовать ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования у обучающихся ключевых навыков (решения проблем и самоорга-

низации, самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций).

1.3 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения

Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС ООО и СОО с учетом преемственности стандартов дошкольного, основного общего образования:

- умение разрабатывать на основе примерных образовательных программ ООО и СОО рабочие программы;
- проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающий системно-деятельностный подход в обучении предмету;
- навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предмета с использованием интерактивных форм и методов;
- навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

Данная программа направлена на повышения квалификации педагогических работников, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего (в 5 – 9 классах) и среднего общего (в 10-11 классах) образования.

1.5 Перечень разделов программы

Программа рассчитана на 36 часов аудиторной работы. Из них 21 час – лекционные занятия, 15 часов – практические занятия (в том числе контрольная работа на 2 часа).

Программа состоит из модулей:

- Методика организации обобщающего повторения по геометрии в основной школе, формирование УУД на уроках математики в основной школе;
- Методика организации обобщающего повторения по стереометрии в старшей школе.

Распределение часов для изучения различных разделов программы не является жестко детерминированным. Оно может варьироваться в зависимости от подготовленности и запросов слушателей.

Программа завершается описанием форм контроля (раздел 3), методическими указаниями (раздел 4), а так же содержит приложение 1. В приложении 1 представлен вариант диагностической работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические особенности преподавания математики с учётом требований ФГОС ООО и СОО. Модуль «Геометрия»»

№ п/п	Наименование разделов и тем	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1	Модуль 1. Методика организации обобщающего повторения по геометрии в основной школе, формирование УУД на уроках математики в основной школе	15	5	20	
2	Модуль 2. Методика организации обобщающего повторения по стереометрии в старшей школе	6	10	16	
	<i>Итого часов по УП/Объем учебной нагрузки по УП</i>	21	15	36	Промежуточная аттестация (диагностическое тестирование) и итоговая аттестация (защита проекта)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

краткосрочных курсов повышения квалификации

Тема: «Методические особенности преподавания математики с учётом требований ФГОС ООО и СОО. Модуль «Геометрия»»

Цель: обеспечение теоретической и практической готовности учителей математики к требованиям ФГОС ООО и СОО

Категория: учителя математики

Срок обучения: **36 часов**

Форма: **очная.**

Режим занятий: по расписанию

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий				Объем учебной нагрузки (час.) с учетом групп/ под- групп	Ф.И.О. преподавателя
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов		
<i>Модуль 1. Методика организации обобщающего повторения по геометрии в основной школе, формирование УУД на уроках математики в основной школе (20 часов)</i>							
1.1	Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий на уроках планиметрии в основной школе.	4			4	4	
1.2	Промежуточная и итоговая аттестация, метод наблюдений и оценивания в свете ФГОС ООО при изучении курса геометрии основной школы.	2			2	2	
1.3	Анализ результатов ОГЭ-2017 по математике (анализ результатов выполнения заданий по планиметрии).	2			2	2	
1.4	Систематизация знаний учащихся по планиметрии в основной школе. Треугольник, замечательные линии и точки в треугольнике.	2			2	2	
1.5	Систематизация знаний учащихся по планиметрии в основной школе. Четырёхугольник, виды четырёхугольников, их свойства и признаки.	2	2		4	4	
1.6	Систематизация знаний учащихся по планиметрии в основной школе. Окружность, хорды, касательные, вписанные и описанные окружности.	2	2		4	4	
1.7	Методика обучения методам решения задач повышенного и высокого уровня сложности по планиметрии	1	1		2	2	
<i>Всего по модулю:</i>		15	5		20	20	

Модуль 2. Методика организации обобщающего повторения по стереометрии в старшей школе (16 часов)							
2.1	Анализ результатов ЕГЭ-2017 по математике (анализ результатов выполнения заданий по планиметрии и стереометрии).	2			2	2	
2.2	Методика обучения построению сечений многогранников в старшей школе.	2			2	2	
2.3	Систематизация знаний учащихся по стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	2		4	4	
2.4	Систематизация знаний учащихся по стереометрии. Поверхности и объёмы многогранников.		2		2	2	
2.5	Систематизация знаний учащихся по стереометрии. Поверхности и объёмы тел вращения.		2		2	2	
2.6	Методика обучения методам решения задач повышенного уровня сложности по теме углы и расстояния в пространстве.		2		2	2	
2.7	Методика обучения методам решения задач повышенного уровня сложности по темам: многогранники и тела вращения.		2		2	2	
Всего по модулю:		6	10		16	16	
Итого часов по УТП/Объём учебной нагрузки по УТП:		21	15		36	36	

Аудиторная нагрузка		
Итоговая аттестация (зачётная работа)		3,75
Внеаудиторная нагрузка		
Учебно-методическое руководство курсами		1
Организационно-методическое руководство курсами		3
Итого часов учебной нагрузки		43,75

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Методика организации обобщающего повторения по геометрии в основной школе, формирование УУД на уроках математики в основной школе

Тема 1.1. Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий на уроках планиметрии в основной школе.

Формирование универсальных учебных действий средствами планиметрии. Развитие мотивации к изучению предмета путём демонстрации возможностей применения теоретических фактов в решении прикладных задач.

Тема 1.2. Промежуточная и итоговая аттестация, метод наблюдений и оценивания в свете ФГОС ООО при изучении курса геометрии основной школы.

Способы оценки теоретических знаний и практических умений учащихся по планиметрии. Принципы составления диагностических работ для проведения промежуточной аттестации учащихся. Составление диагностических карт оценки знаний учащихся и выстраивание индивидуальных траекторий обучения учащихся.

Тема 1.3. Анализ результатов ОГЭ-2017 по математике (анализ результатов выполнения заданий по планиметрии).

Анализ результатов выполнения заданий по планиметрии на ОГЭ-2017 с целью выявления проблем в преподавании предмета.

Тема 1.4. Систематизация знаний учащихся по планиметрии в основной школе. Треугольник, замечательные линии и точки в треугольнике.

Организация обобщающего повторения по теме «Треугольник». Классификация треугольников по углам и сторонам. Замечательные линии и точки в треугольнике, признаки равенства и подобия треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники, их свойства. Прямоугольный треугольник, тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника, теорема Пифагора, свойства перпендикуляра, опущенного из вершины прямого угла на гипотенузу. Теоремы синуса и косинуса. Окружность, вписанная и описанная около треугольника. Формулы для нахождения площади треугольника. Решение задач.

Тема 1.5. Систематизация знаний учащихся по планиметрии в основной школе. Четырёхугольник, виды четырёхугольников, их свойства и признаки.

Организация обобщающего повторения по теме «Четырёхугольник». Прямоугольник, параллелограмм, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Четырёхугольник, который можно вписать в окружность и который можно описать около окружности. Формулы для нахождения площади четырёхугольника. Решение задач.

Тема 1.6. Систематизация знаний учащихся по планиметрии в основной школе. Окружность, хорды, касательные, вписанные и описанные окружности.

Организация обобщающего повторения по теме «Окружность». Касательная к окружности, хорда, диаметр. Центральные и вписанные углы, углы, образованные касательной и хордой, углы образованные двумя секущими. Свойства касательной и секущей, проведённых из одной точки к окружности. Решение задач.

Тема 1.7. Методика обучения методам решения задач повышенного и высокого уровня сложности по планиметрии.

Методика обучения решению задач повышенного и высокого уровня сложности из текстов ОГЭ (задачи 24, 25, 26) и текстов ЕГЭ (задачи 16). Систематизация задач по видам использования теоретических знаний.

Модуль 2. Методика организации обобщающего повторения по стереометрии в старшей школе.

Тема 2.1. Анализ результатов ЕГЭ-2017 по математике (анализ результатов выполнения заданий по планиметрии и стереометрии).

Анализ результатов выполнения заданий по планиметрии и стереометрии на ЕГЭ-2017 с целью выявления проблем в преподавании предмета.

Тема 2.2. Методика обучения построению сечений многогранников в старшей школе.

Сечение многогранников. Как может быть задана плоскость сечения. Условия, которыми может быть задана секущая плоскость. Виды сечений. Правила построения сечений. Метод следа и метод параллельного проектирования при построении сечений многогранников. Построение сечений. Решение задач.

Тема 2.3. Систематизация знаний учащихся по стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Систематизация знаний по стереометрии по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве». Скрещивающиеся прямые (углы и расстояния между ними). Взаимное расположение прямой и плоскости (параллельность прямой и плоскости, перпендикулярность прямой и плоскости, угол между прямой и плоскостью). Взаимное расположение двух плоскостей (параллельность плоскостей, перпендикулярность двух плоскостей, угол между плоскостями, линейный угол двугранного угла). Решение задач.

Тема 2.4. Систематизация знаний учащихся по стереометрии. Поверхности и объёмы многогранников.

Систематизация знаний по стереометрии по теме «Поверхности и объёмы многогранников». Формулы для нахождения боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усечённой пирамиды. Формулы для нахождения объёмов многогранников. Решение задач.

Тема 2.5. Систематизация знаний учащихся по стереометрии. Поверхности

и объёмы тел вращения.

Систематизация знаний по стереометрии по теме «Поверхности и объёмы тел вращения». Формулы для нахождения боковой и полной поверхности цилиндра, конуса, шара, усечённого конуса. Формулы для нахождения объёмов тел вращения. Решение задач.

Тема 2.6. Методика обучения методам решения задач повышенного уровня сложности по теме углы и расстояния в пространстве.

Методика обучения методам решения задач повышенного уровня сложности из текстов ЕГЭ. Комбинация методов построения сечений и нахождения углов между построенной плоскостью и заданной прямой или между плоскостью сечения и гранью многогранника. Построение сечений многогранников (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида), определение вида многоугольника, полученного в сечении многогранника плоскостью. Доказательство перпендикулярности грани многогранника и плоскости сечения; прямой, расположенной в многограннике и плоскости сечения; двух прямых. Нахождение площади сечения, поверхностей и объёмов частей многогранника, ограниченного плоскостью сечения.

Тема 2.7. Методика обучения методам решения задач повышенного уровня сложности по темам: многогранники и тела вращения

Методика обучения методам решения задач повышенного уровня сложности из текстов ЕГЭ. Сечения в телах вращения, нахождение площади сечения, угла между плоскостью сечения и плоскостью основания. Нахождение поверхностей и объёмов многогранников и тел вращения.

3. Формы и виды контроля

Программа предусматривает виды контроля, позволяющие оценить уровень квалификации слушателей и динамику его изменения и получить данные для определения дальнейшего совершенствования содержания и организации курсов повышения квалификации.

В первый день занятий на курсах проводится **входная диагностическая работа** (тестирование). Цель ее:

- определить уровень подготовки слушателей и соответственно разделить их на группы;
- получить данные для последующей оценки эффективности обучения на курсах.

Текст диагностической работы в **Приложении 1**.

Итоговый контроль проводится в **форме защиты проекта** по составлению фрагмента рабочей программы и диагностических материалов для текущей и промежуточной аттестации; разработки конспекта проведения урока или внеурочного занятия в рамках ФГОС ООО или ФГОС СОО для конкретной образовательной организации, в которой работает педагог. Проект слушатели курсов разрабатывают в рамках практических занятий и самостоятельной работы слушателей.

Процедура защиты проекта предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию, в которой отражены и обоснованы основные этапы работы и её результаты. Оценку проекта производит комиссия из состава преподавателей, работающих на курсах с учетом мнения слушателей курсов присутствующих на защите проекта.

Цель итогового контроля – сделать выводы об эффективности курсовой переподготовки и оценить уровень квалификации учителя.

Итоговый контроль проводится за пределами аудиторных часов, отведенных на освоение учебной программы.

4. Методические указания к выполнению программы

Задачи повышения квалификации решаются на основе вузовской подготовки и профессионального опыта учителя. Опора на профессиональный опыт учителя диктует сведение объема лекционных занятий к минимуму и преимущественное использование деятельностных форм обучения. Предпочтение отдается практическим занятиям, моделированию фрагментов уроков с использованием элементов современных технологий.

Учитывая, что выбор конкретной педагогической технологии диктуется конкретными задачами обучения в данном классе, уровнем подготовки и личностными особенностями учащихся, мы не задаемся целью детально отработать на курсах ту или иную технологию. Цель – обеспечить учителя информацией об основных идеях и возможностях педтехнологий и побудить его к творческой интерпретации этих идей.

Для ознакомления слушателей курсов с современными методами обучения следует привлекать лучших учителей края, пользующихся этими методами в своей практике. Посещение уроков или просмотр их видеозаписей с последующим анализом – обязательная компонента практических занятий.

5. Рекомендуемая литература

5.1. Основная литература

1. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников /Э.М. Никитин Методист. — 2012.
2. Поливанова ЮН, Проектная деятельность школьников. М. 2013. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. - М., Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
3. Теория обучения в информационном обществе. / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М. 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / ГюВ. Бурменская, И.Л. Володарская и др. // Под ред. А.Е. Асмолова. М. 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2014 — (Стандарты второго поколения).

5.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич Л.В. Компетентностно-ориентированный урок. — Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. — 207 с.
2. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки. — СПб.: КАРО. 2014. — 80 с. — Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования».
3. Богданова Н.Н., Демидова М.Ю., Дюкова С.Е. и др. Углубленный анализ результатов международного исследования TIN/ISS-201 1 по естествознанию. — М.: Центр ОКО РАО, 2013.-59 с.
4. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // под ред. А.Н. Лейбовича. — М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2006. — 62 с.
5. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. — М.: Дрофа, 2007.
6. Методика и ТСХНОЮГИЯ обучения математике. Лабораторный практикум: пособие для вузов / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. — М.: Дрофа, 2007
7. Креславская О.А., Крылов И.И. и др. Математика. Сдаем без проблем! Москва, «Эксмо», 2008.
8. Современная методическая система математического образования: коллективная монография; Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, В.В., Орлов и др.; под. Ред. КЛ. Стефановой, НС. Подходовой, В.И. Снегуровой. — СПб.: Изд-во Р ГПУ им. ли. Герцена, 2009.—413 с.
9. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М.: Академия, 2003.
10. Сергеев ИМ., Панферов В.С. ЕГЭ: Математика. 1000 задач с ответами и решениями. Все задания части 2. — М.: 2017.
11. Садовничий И.И. ЕГЭ. Практикум по математике: Решение уравнений и неравенств. Преобразование алгебраических выражений. — М.: «Экзамен», 2017.
12. Монахов В. Педагогическая технология обучения. - Педагогический вестник.
13. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. —13 2-х книгах. — Книга 1. — Челябинск, ЧГУ, 2012 — 411 с.
14. Ковалева Т.М. Построение индивидуальной образовательной программы как реализация принципа непрерывного образования (в вузе). Труды СГУ, 2005.
15. Математика: «Суперрепетитор», М: Издательство: Эксмо. 2006г. Авторы: Дорофеев Г.В., Седова Е.Л., Шестоков Е.А.
16. Домашний репетитор. Математика. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. Издательство Айрис ПРЕСС. г. Москва, 2007г.
17. Математика. Подготовка без репетитора. Авторы: Л.Л. Прокофьев, ИЛ. Копсухов. Издательство «Махаон» г. Москва, 2006г.

18. 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. А.Л.Семенова, И.В.Ященко. — М.: Национальное образование, 2014.

19. (Серия «Банк заданий ЕГЭ») И.В.Ященко, И.Р.Высоцкий и др. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. -51 1 с.

20. ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике.

21. «Банк заданий ЕГЭ» И.Н.Сергеев, В.С.Панферов — М.: Издательство «Экзамен», 2013. -301 с.

22. «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» - М. Просвещение, 2016 — 272 с.

23. «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь. Базовый уровень.» - М. Просвещение, 2016 — 321 с.

24. «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Методика подготовки: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: профильный уровень» - М. Просвещение, 2016 — 272 с.

25. «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Математика. Рабочая тетрадь. Профильный уровень. - М. Просвещение, 2016 — 321 с.

26. «Единый государственный экзамен. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие.» Л.В Семенов, А.С. Трепалин, И.В. Ященко, И.П. Высоцкий, П.И. Захаров; под ред. И.В. Ященко; Московский центр непрерывного математического образования. — М. Интеллект-Центр, 2016. — 144с.

27. «Математика: алгебра начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» Алимов Г.П.А., Колягин И.М., Ткачева М.В. 2-е изд.-М. Просвещение, 2015. 463с.

28. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни» Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. нм: Просвещение, 2014.-255 с.

29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.: ил.

40. Шкатулла В. Управление профессионализмом учителей / В. Шкатулла // Народное образование. — 2008. - № 8. — С. 143-150.

5.3. Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f171q82y>

3. Постановление правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. N961 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с измене-

ниями и дополнениями от: 20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ЛГ2276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года 76111 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»•

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)

2. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

3. Образовательный портал - <http://www.psy.su>

4. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .

5. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

6. Образовательный портал <http://www.flpi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-ege>

7. Образовательный портал <http://cgc.sdamgia.ru>

8. Образовательный портал <http://reshuege.ru>.

9. Образовательный портал <http://ege.yandex.ru>