

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «РАКУРС»
ООО «РАКУРС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «Ракурс»
М.В. Фоменко
01 декабря 2016 г.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации учителей начальных классов
«Методические особенности преподавания в начальной школе
с учётом требований ФГОС НОО»

Составитель: д.п.н. О.А. Кирюхин

Краснодар 2016

1. Пояснительная записка

Новая образовательная парадигма, утверждая приоритет личностной ориентации педагогического процесса, в ходе которого осуществляется поиск эффективных форм, методов и способов, технологий обучения младших школьников, требует модернизации целей и содержания курсов повышения квалификации учителей начальных классов. В современной системе образования провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогам различных организаций образования выбирать и конструировать педагогический процесс по любой системе. Это требует от учителя умения ориентироваться в широком спектре идей, направлений, технологий. Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов окажут помощь в определении задач модернизации начального общего образования как составной части основного общего образования.

Программа курсов разработана в соответствии с Проектом профессионального стандарта в области профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в общем образовании», ФГОС НОС), федеральной целевой программы развития образования РФ на 2011—2015 г.г., нормативными документами, регламентирующими деятельность вариативных форм начального общего образования, а также на основе систематизации и обобщения научно-практических материалов и опыта учителей начальных классов в области организации и оказания образовательных услуг с учётом современных требований к организации повышения их профессиональной квалификации.

Направленность повышения квалификации на развитие учителя как творческой личности требует различных вариантов реализации дифференцированного подхода к уровню профессионального мастерства. Включение в систему занятий форм и методов, формирующих индивидуальный стиль педагога, умение проектировать свою практическую деятельность, соответственно целям и задачам, стоящим перед современной школой, позволяет педагогу усовершенствовать свою деятельность. Отсюда актуальность проблематики программы определяется тем, что в условиях реализации требований ФГОС НОО существует потребность в повышении квалификации педагогов в области формирования умений и навыков учебной деятельности младших школьников посредством применения современных педагогических технологий. Процесс повышения квалификации необходимо строить как непосредственное включение слушателей курсов повышения квалификации в идеологию стандарта, проектирование основной образовательной программы, в технологии работы учителя начальных классов в рамках современного урока.

Цель программы:

- развивать личностные и профессиональные компетенции учителей начальных классов через ознакомление слушателей с перспективами развития начального общего образования с позиций современных инновационных процессов и технологий обучения;
- оказать методическую помощь в организации их педагогической деятельности, помочь ему перейти от роли исполнителя к роли проектировщика

индивидуальной модели начального образования и индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;

- развивать умения проектировать и эффективно осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в современной начальной школе.

Отбор содержания курсов повышения квалификации по теме «Формирование навыков учебной деятельности учащихся начальных классов средствами современных педагогических технологий в условиях ФГОС» требует реализации следующих **принципов**:

1. Всестороннее развитие слушателя по сферам человеческой деятельности (управленческая, экономическая, экологическая, научная, художественная, педагогическая, физкультурная и медицинская).

2. Широкое использование методов активного обучения (МАО) с доведением их до 60-75% от общего фонда учебного времени. К ним относятся: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, аукционы идей, круглые столы, социально-психологические тренинги, практические занятия в малых группах в форме диалога с преподавателем, программированное обучение с использованием персонального компьютера. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал слушателя.

3. Привлечение высококвалифицированных ученых, педагогов и руководителей и ориентация обучения на личность слушателя.

4. Гибкая обратная связь со слушателями. Устанавливается путем учета индивидуальных интересов слушателей на основе их тестирования до начала занятий и ежедневного анкетирования слушателей по результатам учебного дня с помощью балльной системы оценок. Ведение рейтинга преподавателей осуществляется гласно. Устанавливается определенная зависимость оплаты труда от результатов оценок слушателей.

5. Комплексная оценка потенциала слушателей. Реализуется путем балльной оценки профессиональных знаний и умений, творческой и деловой активности, работоспособности и т.д. Оценка характеризует потенциал человека в конкретной группе слушателей. Постоянное ведение рейтинга в условиях гласности способствует развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

6. Индивидуально-групповой метод обучения. Принцип реализуется путем совмещения поточных проблемных лекций, где присутствуют все слушатели (до 50 чел.), групповой формы проведения методов активного обучения (до 25 чел.) лабораторных работ и тренингов с малыми группами (до 12 чел.) с индивидуальными консультациями, когда идет прямой диалог «преподаватель — слушатель», Индивидуально-групповой метод позволяет использовать потенциал и интересы отдельного слушателя и принцип коллективизма, когда работает группа слушателей,

7. Автоматизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств, видеоманитов, средств программированного обучения и др. Применение технических средств позволяет, с одной стороны, сократить затраты труда преподавателей и повысить активность управления

учебным процессом, с другой стороны, преодолеть психологический барьер у слушателей к использованию технических средств в практической работе.

Данная программа в очной и дистанционной форме обучения предназначена для учителей начальных классов и реализуется в течение 72 часов.

2. Учебный план

курсов повышения квалификации по теме: «Методические особенности преподавания в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО»

Цель обучения: обеспечение теоретической и практической готовности учителей начальных классов к требованиям ФГОС НОО

Категория обучающихся: учителя начальных классов ОУ

Продолжительность обучения слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по расписанию.

Наименование разделов и дисциплин		Всего час.	В том числе:		Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантная часть		20	16	4	
Модуль 1.	Основы законодательства РФ в области образования (12 часов)	12	12		тестирование
Модуль 2.	Педагогика и психология (8 часов)	8	4	4	тестирование
Вариативная часть		52	24	28	
Модуль 3.	Теория и методика организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	52	24	28	тестирование
Итоговая аттестация					Защита проектов
Итого		72	40	32	
Итоговая аттестация		4			Защита проектов

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации

Тема: «Методические особенности преподавания в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО»

Цель: обеспечение теоретической и практической готовности учителей начальных классов к требованиям ФГОС НОО

Категория: учителя начальных классов

Срок обучения: **72 часа**

Форма: **очная.**

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий					Объем учебной нагрузки (час.) с учетом групп/ под- групп	Ф.И.О. преподавателя
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов			
1. Инвариантная часть (20 часов)								
Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования(12 часов)								
1.1	Нормативно-правовая база концепции общего образования в условиях внедрения ФГОС.	2			2	2		
1.2	Личностно-ориентированное обучение. Системно-деятельностный подход в обучении.	2			2	2		
1.3	Фундаментальное ядро содержания начального образования.	2			2	2		
1.4	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальной школе в условиях формирования УУД.	2			2	2		
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.	2			2	2		
1.6	Развитие интереса учащихся к изучению предметов курса начальной школы в учебной и внеучебной деятельности в контексте ФГОС НОО.	2			2	2		
	Всего по модулю:	12			12	12		
Модуль 2. Педагогика и психология (8 часов)								
2.1	Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе. Современные подходы реализации ФГОС НОО.	1	1		2	2		
2.2	Методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС. Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).	1	1		2	2		
2.3	Профессиональные компетенции педагога.	1	1		2	2		

2.4	Развитие профессиональных качеств личности педагога.	1	1	2	2	
	Всего по модулю:	4	4	8	8	
	Всего по инвариантной части:	16	4	20	20	
2. Вариативная часть (52 часа)						
Модуль 3. Теория и методика организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (52 часа)						
3.1	Русский язык. Реализация ФГОС НОО в содержании курса «Русский язык»	2	2	4	4	
3.2	Способы организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Русский язык»	2	2	4	4	
3.3	Литературное чтение. Особенности преподавания курса «Литературное чтение» 1-4 в рамках ФГОС НОО.	2	2	4	4	
3.4	Математика. Формирование предметных и метапредметных учебных действий в курсе «Математика» 1-4: методические инновации.	2	2	4	4	
3.5	Новый подход к обучению решению задач в 1-4 классах: моделирование как основа нового подхода.	2	4	6	6	
3.6	Развитие и совершенствование УУД в процессе формирований вычислительных умений и навыков деятельности младших школьников: методические приёмы.	2	4	6	6	
3.7	Развитие общекультурных и общеинтеллектуальных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.	2	4	6	6	
3.8	Окружающий мир. Реализация ФГОС НОО в курсе «Окружающий мир» 1-4.	2	2	4	4	
3.9	Технология. Формирование общекультурных и общетрудовых компетенций в курсе «Технология» 1-4.	2	2	4	4	
3.10	Комплексная подготовка к ВПР в начальной школе.	2	2	4	4	
3.11	Особенности оценочных характеристик при выставлении баллов по ВПР.	2		2	2	
3.12	Проектная деятельность в начальной школе.	2	2	4	4	
	Всего по модулю:	24	28	52	52	
	Всего по вариативной части:	24	28	52	52	
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	40	32	72	72	

Аудиторная нагрузка		
Итоговая аттестация (защита проектов)		4
Внеаудиторная нагрузка		
Учебно-методическое руководство курсами		1
Организационно-методическое руководство курсами		3
	Итого часов учебной нагрузки	80